

111 年度國立聯合大學校務研究資料分析學生競賽

實用型職趣對聯大學生的 重要性:在共通職能 與月收入的中介效應

隊名：不知道欸

經管二甲

吳星俞、鄧寧楨

摘要

探討的問題

分析的方法

實證的結果

結論與建議

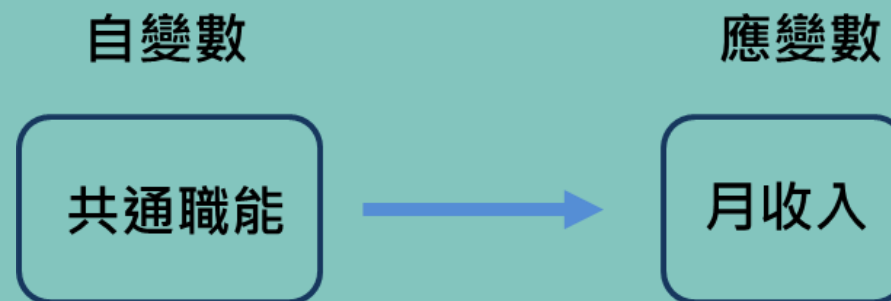


探討的問題： 背景與目的

共通職能會影響聯大學生畢業後的月收入嗎？

如果共通職能無法直接影響月收入，是否存在其他內化效果進而影響月收入？

共通職能的影響性會受限於那些客觀條件？
性別？學系？



探討的問題：名詞定義

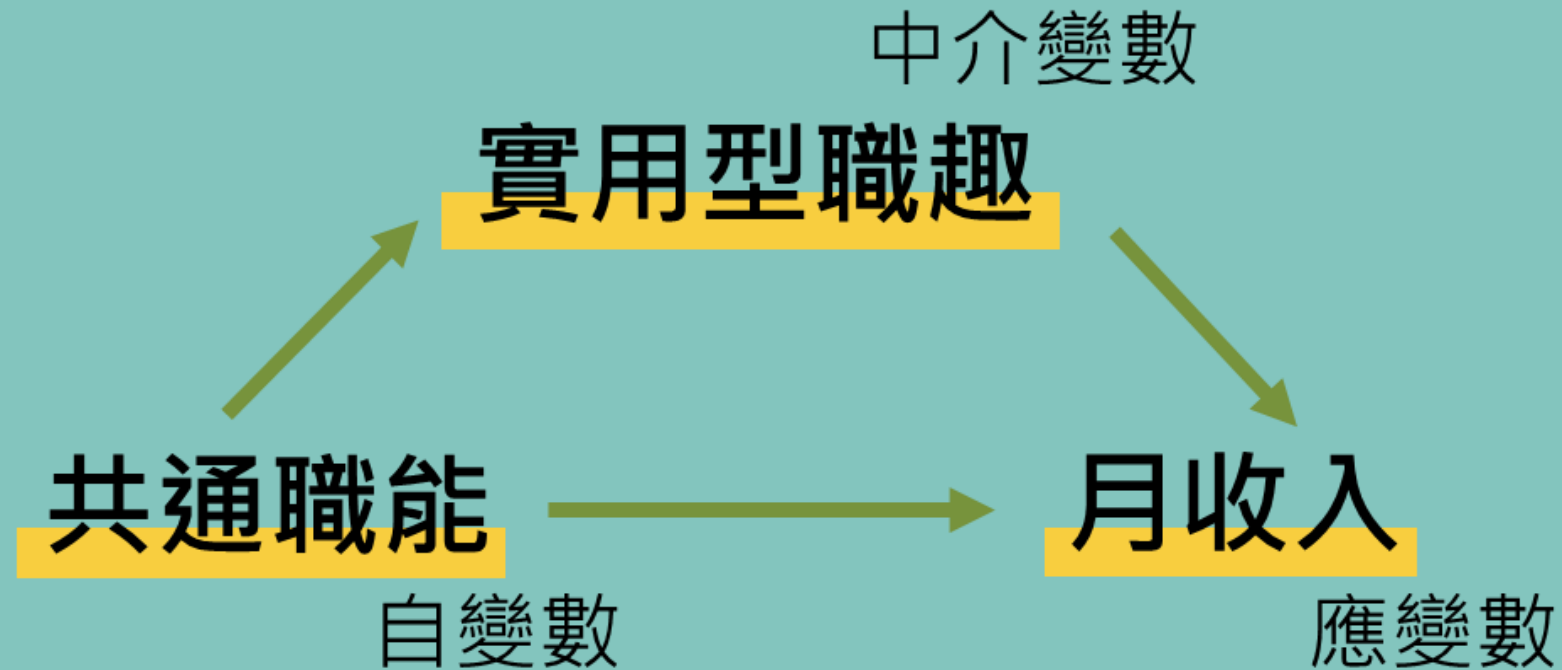
全部有1757筆資料，刪除提供不完整的數據，剩264筆。

其中缺少最多的部分來自月收入，所以推測因畢業導致大部分數據無法收集。

- **共通職能**：在三下時對共通職能的分數進行平均，包含各種不同的職業類型都需要具備的能力(溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決、創新、責任紀律)。
- **月收入**：聯大學生畢業後得到的薪水。
- **實用型職趣**：在一下時所收集的職業興趣量表，取實用型的分數。特徵為情緒穩定、動手能力強、講求獨立實際、有耐性、專注等。
- **性別**：聯合大學各院系的男生、女生。把Male用1代替，Female則為0。
- **學系**：聯合大學的各科系，把經管系用1代替，反之用0代替。

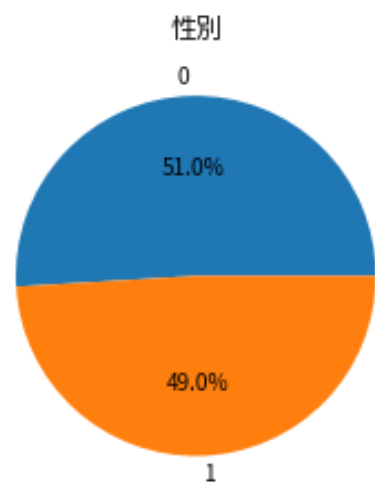
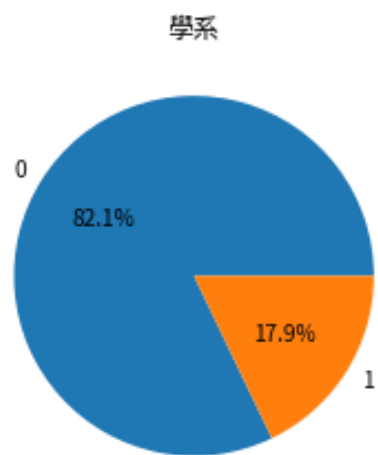
分析的方法： 命題與模型

- H1：假設共通職能會正向影響月收入
- H2：假設共通職能可能會通過實用型職趣的中介作用對月收入產生間接影響

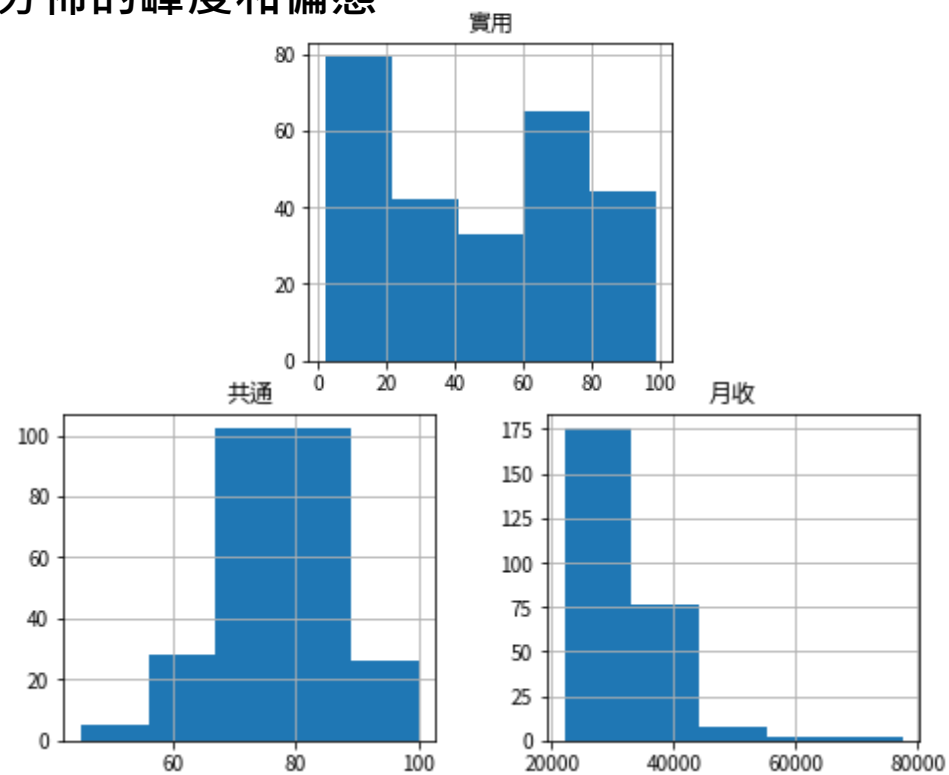


實證的結果：資料的特徵

資料來源的比重



次數分佈的峰度和偏態



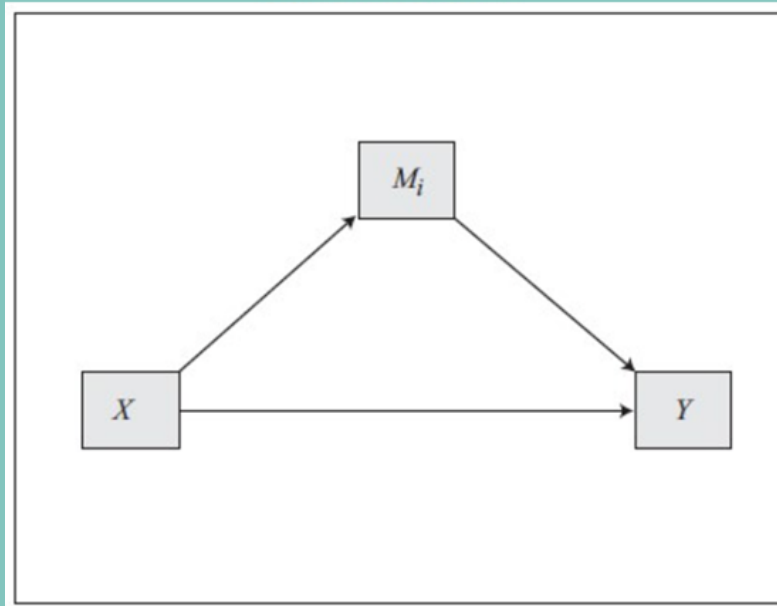
實證的結果：敘述統計

變數	平均值	標準差	實用型 職趣	共通職能	月收入
實用型職趣	47.85	29.34	1	0.28	0.24
共通職能	77.00	9.35	0.28	1	0.13
月收入	32522.81	6941.37	0.24	0.13	1

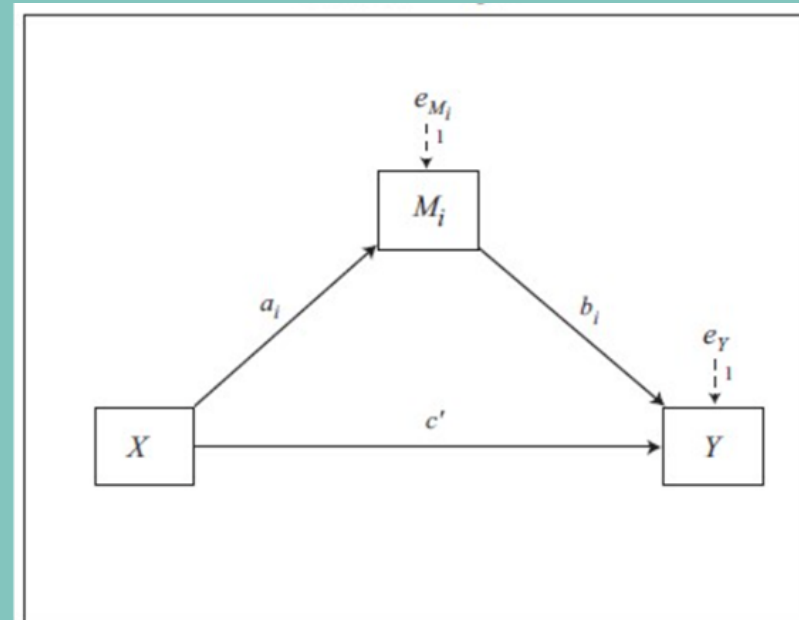
實證的結果：模型計算

Hayes (2012) Process的Model 4 (中介模型)

- 控制了【學系、性別】變數的情況下，針對【實用型職趣】在【共通職能】與【月收入】之間的中介效應進行檢驗



間接效果與直接效果



Indirect effect of X on Y through $M_i = a_1 b_1$

Direct effect of X on $Y = c'$

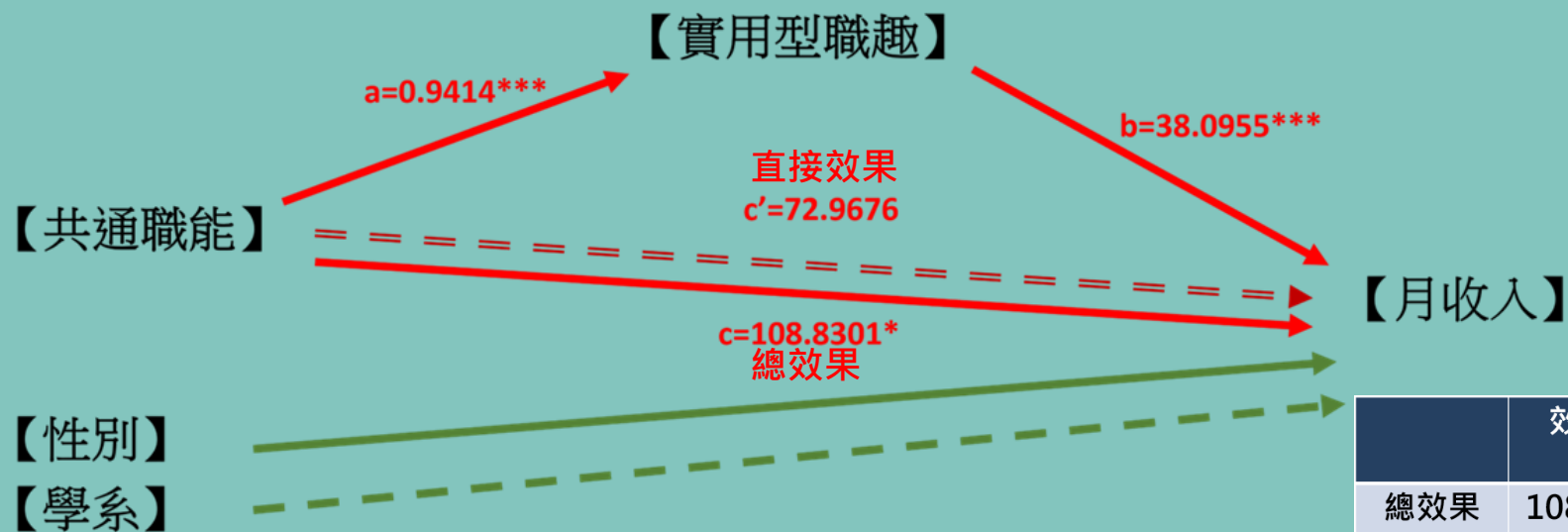
回歸方程		擬合指標			係數顯著性	
結果變量	預測變量	R	R^2	F(df)	B	t
月收入		0.073	0.0053	6.756 ^{***} ₍₃₎		
	共通職能				108.8301	2.444 *
	性別				3178.7144	3.474 ^{***}
	學系				-266.5734	-0.224
實用型		0.3840	0.1475	14.9341 ^{***} ₍₃₎		
	共通職能				0.9414	5.2168 ^{***}
	性別				14.8417	4.0026 ^{***}
	學系				-1.2027	-0.2491
月收入		0.3077	0.0947	6.7450 ^{***} ₍₄₎		
	共通職能				72.9676	1.5746
	性別				2613.3138	2.7997 ^{***}
	學系				-220.7554	-0.1872
	實用型				38.0955	2.5097 ^{***}

實證的結果：中介效應

H1成立：共通職能會顯著正向影響月收入(總效果而得)

H2成立：共通職能會通過實用型職趣的中介作用對月收入產生間接影響，但沒有直接影響性。

性別：有非常高的顯著，證明男生每個月收入比女生高至少2600元。



	效應值	Boot SE	Boot CI下限	Boot CI上限	相對效應值
總效果	108.8301	44.532	21.140	196.520	
直接效果	72.9676	46.3411	-17.8592	163.7945	67.05%
間接效果	35.8625	15.3739	10.9186	71.6164	32.95%

✦ 結論與建議

共通職能只能通過實用型職趣的中介作用間接影響月收入，所以教學設計應特別重視學生的實用型職業興趣之發展。

實務建議

學生方面：

1. 培養獨立思考以及規劃的能力。
例如有空閒的時間就去參加實習或活動。
2. 多閱讀情緒管理的書籍培養EQ。
例如學會控制情緒，讓情緒穩定不被影響，才能化解衝突。



★ 結論與建議

校務改善方案：提升學生的實用型職業興趣

1. 強化動手實作的課程，並要有搭配實用型的認證測驗。 (動手能力強)
例如經管的 MOS Excel 實作測驗。
2. 課堂中應要有實際應用在工作上的單元。 (動手能力強、有耐性)
例如電子系可以請人開發一款遊戲，讓學生模擬實際操作。
3. 舉辦有關正面思考的演講，宣傳它的好處。 (情緒穩定、專注)
例如可以藉由正面思考區別情緒與反應，提高專注力。
4. 建立情緒穩定評量來做個別的情緒改善。 (情緒穩定)
例如讓學生每個月填寫情緒變化，如情緒方面不太穩定就請班導或輔導老師協助。
5. 舉辦辯論比賽。 (獨立實際)
例如在比賽的過程中培養思考以及處理問題的能力。