

校務研究資料 分析學生競賽

參賽者

- U0934022林思妘
- U1034036陳怡安
- U1034023羅鋅羽

目錄

CONTENTS

01 問題分析
Problem analysis

01 問題分析
method improvement
Problem
analysis

03 預期效益
Expectation effect

一、學校素質不均問題

入學門檻過低

因入學門檻過低，導致學生能力程度不一，間接使教授無法推進更進階的課程

學測或指考的好壞無法準確看出學生的能力，也不代表聯大的排名

以學測入學成績來看最高總級分為67級分，其成績相當優秀，但該名學生大學平均PR值為19%，位居後段。反觀以37級分入學者，其大學平均PR值為91%，位居前段。

大家可能會因學測指考成績來評斷一間學校的排名，因此對聯大產生誤解，仍應看其入學後學習之態度與熱忱

平均級分	51.24383
標準誤	0.196766
中間值	51.11111
眾數	52.22222
標準差	6.051956
變異數	36.62617
最低級分	26.66667
最高級分	67.77778
個數	946

	A	B	C	D	E	F	J	AC
	流水號	學院	學系	性別	入學管道	高中行政區	學測總分/全國均標 (%)	大學平均PR值
1								
45	1638	電資學院	電子工程F		考試分發	臺中市	37.7778	91.8571
1301	1779	理工學院	化學工程M		申請入學	新竹市	67.7778	19

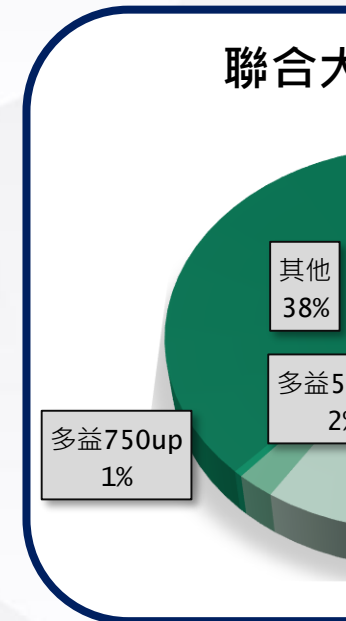
二、學生外語問題—英文門檻與標準

資料中1757位學生中只有14位有高階級的外語程度，只有0.79%的人擁有**高階級**的資格

項目	CEFR語言能力參考指標	A2(初級)	B1(進階級)	B2(高階級)	C1(流利級)
1	大學校院英語能力測驗(CSEPT)	130~169	170~240	N/A	N/A
2	新版多益測驗(NEW TOEIC)	225以上	550以上	785以上	945以上
3	多益測驗(口說與寫作)	160以上	240以上	310以上	400以上
4	多益普及測驗(TOEIC Bridge)	134以上	170以上	N/A	N/A
5	全民英檢(GEPT)	初級初試	中級初試	中高級	高級
6	托福網路測驗(TOEFL iBT)	N/A	57	87	110
7	托福紙筆測驗(TOEFL ITP)	N/A	460	543	627
8	雅思(IELTS)	3以上	4以上	5.5以上	6.5以上

各國立大學英文畢業門檻

學校	多益
台灣大學	785
成功大學	820
清華大學	750
陽明交通大學	750
中央大學	700
中山大學	600
中正大學	590
中興大學	670
台北大學	600
暨南大學	650
嘉義大學	550
臺南大學	550
東華大學	600
高雄大學	590
屏東大學	650
臺東大學	550
臺灣師範大學	750
聯合大學	550/225



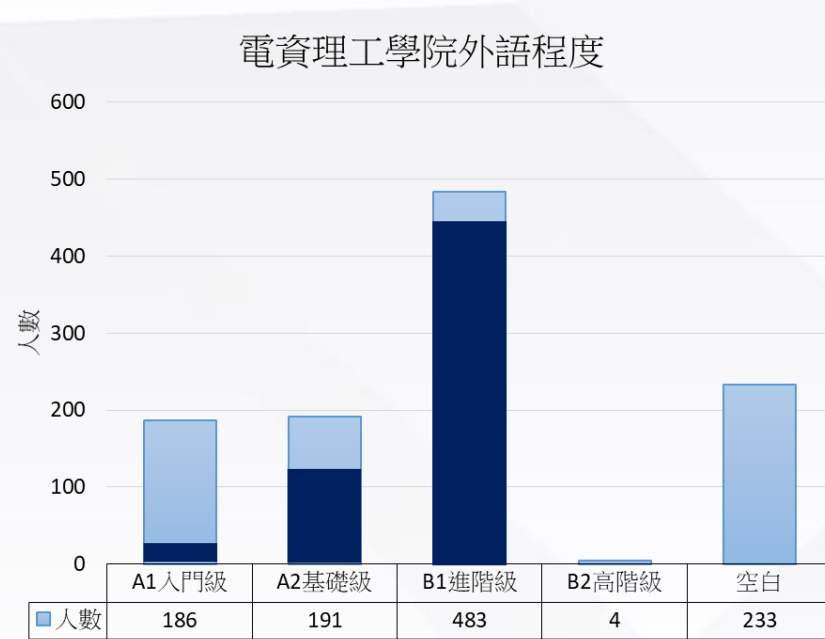
? 資料中通過CSEPT畢業門檻者皆屬**A2與B1**(再依分數細分)
若只看測驗看CSEPT的話是否有會高估學生的外語能力?

四技部與大學部的門檻不同
同校英文能力不同，使學校無法有真正的「競爭力」

二、學生外語問題—外語相關課程

理工電資學院之外語程度相對較弱勢

國立聯合大學以理工科系聞名，而在1097位理工與電資學院學生中外語程度如下圖



● 以CSEPT通過畢業門檻

ANOVA(變異數分析)						
變源	SS	自由度	MS	F	P-值	臨界值
列	75426.2	4	18856.55	15.68412	5.85E-06	2.866081
欄	46781.76667	5	9356.353	7.78224	0.000332	2.71089
錯誤	24045.4	20	1202.27			
總和	146253.3667	29				

P值皆小於5%，在5%顯著水準下，各院外語能力(人數)與外語程度檢定皆有顯著差異

英文課教學方式偏向國高中式教學

教學方式緩慢且無法應用於生活中，反而使英文能力退步，應著重閱讀與口語練習

三、在學證照數證問題

在學證照取得數不足

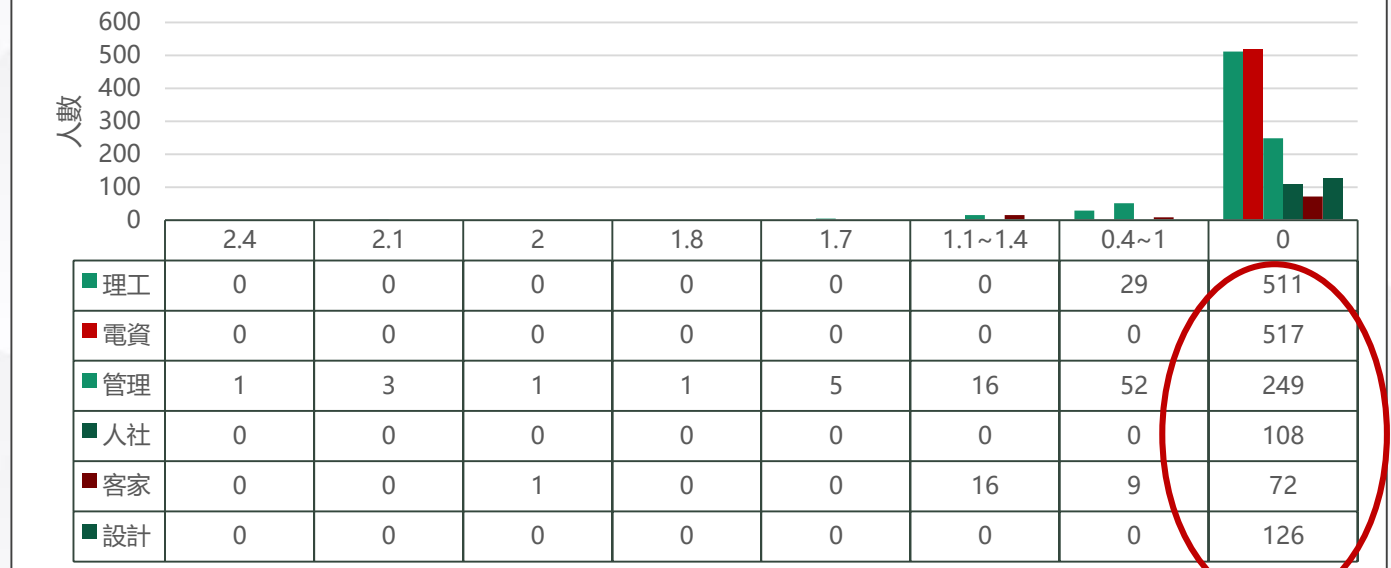
資料中1757位學生有1623位是沒有任何證照(92.37%)

剛入學新生並不清楚對於就讀科系證照資訊，學校雖有給予考過證照的學生們補助，並非每個人皆會主動注意或查詢，學校對於門檻與證照數資訊應更詳細。

證照在出社會後是當前重要的指標之一，雖然證照數無法真實反映一個人的實力，但擁有基本證照數才能取得公司資格入場券，同時增加聯大在業界之知名度，因此學校應更加積極宣傳其重要性。

雖然大學階段中證照對於管院相對重要，其他學院仍不應證照數為0，可以發展跨領域學習，增加自己在職場上獨特性。

聯大證照考取數(加權後)



四、工作與相關學習問題

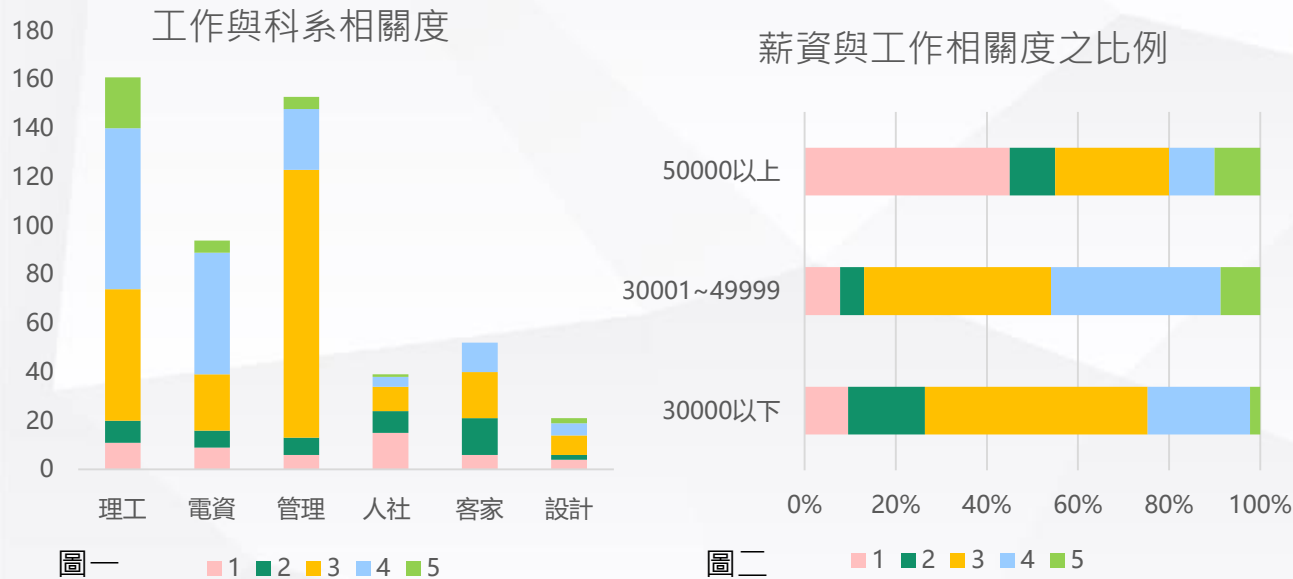
職場宣導不足，使學生在學生時期對未來產生迷茫

ex: 產學合作、校園博覽會、賈桃樂

現今就業趨勢逐漸改變，從事本科系不一定能發揮實力

- 從圖一發現，本校畢業後從事職業相關度不高
- 圖二中，相關度1者在薪資50000元以上佔據最多

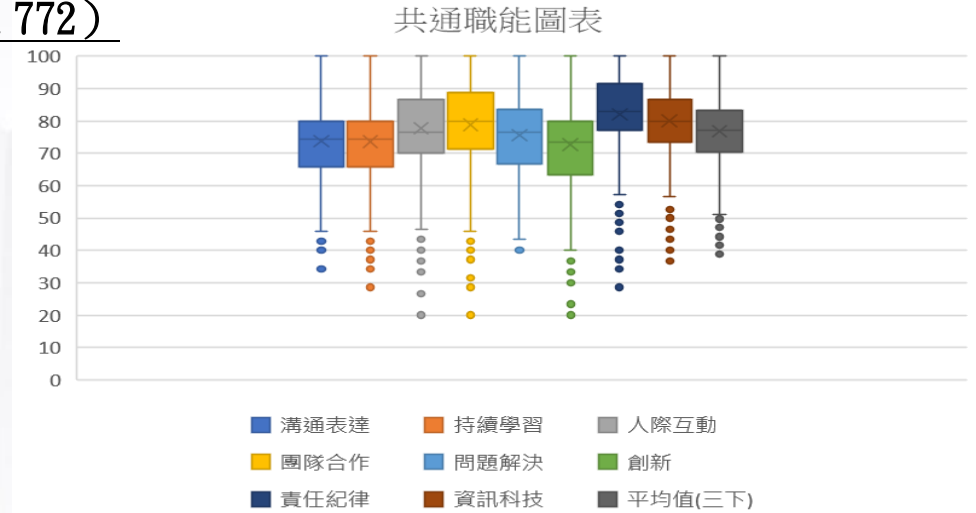
綜合以上兩點我們應加強學生非本科系能力，軟硬實力兼具



五、學生共通職能問題

首先排除離群值，本校學生最具優勢的職能是責任紀律 (82.05)

相對缺乏為創新 (72.6655)、持續學習 (73.5139)、溝通 (73.772)



E-learning上有相關課程，但資訊不流通且操作不易導致學生無法善用校內資源彌補共同職能之不足。

溝通

創新

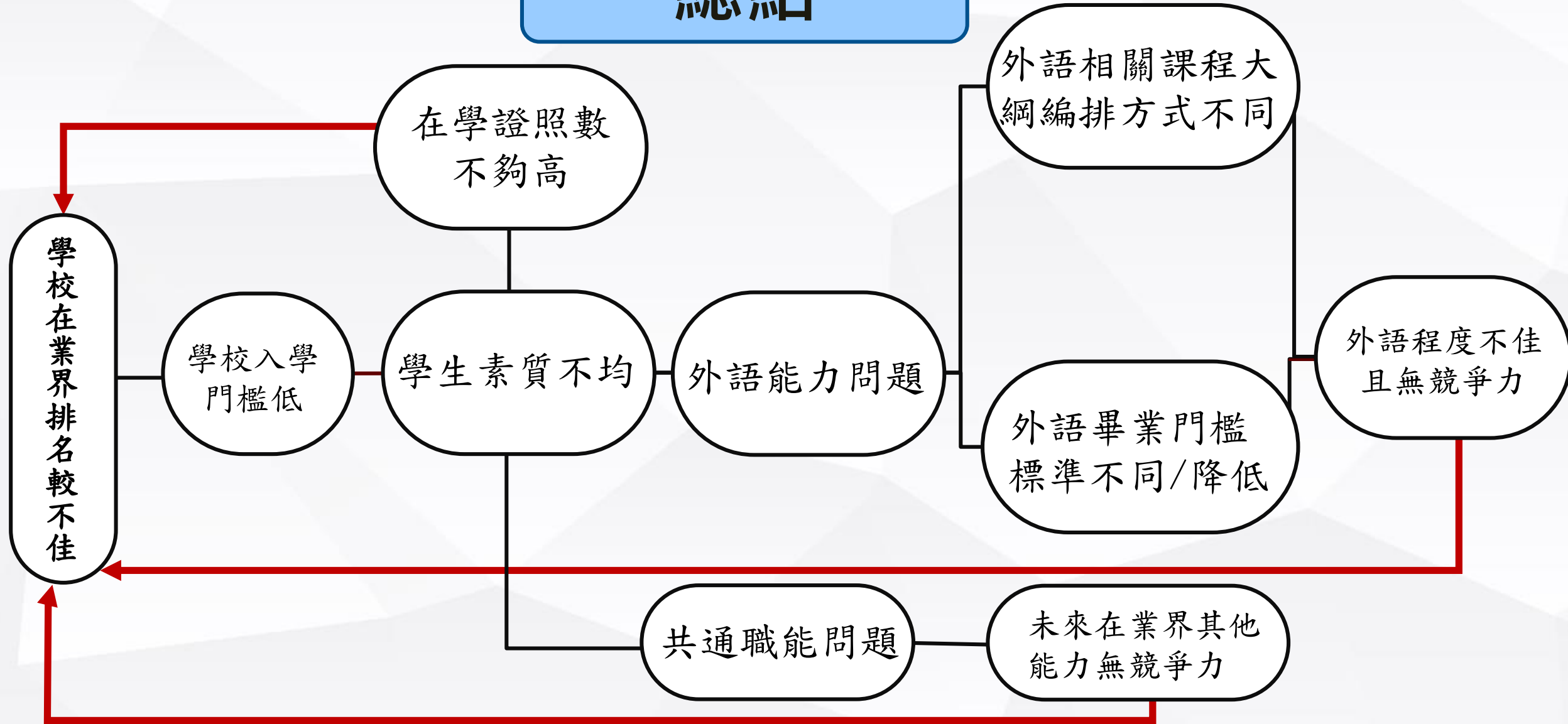
持續學習

平均數 73.772
眾數 74.2
個數 1243

平均數 72.6655
眾數 80
個數 1243

平均數 73.5139
眾數 9
個數 68.6
個數 1243

總結



02 改善方法

method improvement



學校素質不均

- 提高入學門檻
- 調整校內畢業門檻，大學部與四技部門應一致
- 推廣各系推甄到他學校的榜單



外語能力

- 英文畢業門檻：刪掉CSEPT、中級英檢初試、多益225
- 積極宣傳校內英文活動，且開放更多名額，促進全校同仁參與語言中心與各系系學會合辦活動
ex: 萬聖節、聖誕節相關活動
- 調整英文課程大綱
 1. 以**電影、新聞、多益**三大主軸（推廣全英文）
 2. 開設外師課程（與大一必修英文擇一）
 3. 將全校英文課程調整至大三以前皆納入必修課程



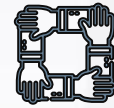
在學證照

- 架設一個了解各系證照之平台
- 應積極宣傳證照之重要性
- 在大一剛入學時舉辦全校性證照說明會



未來工作與科系之相關性

- 應每年統計在校生未來職涯規劃
- 架設瞭解別系教授之教學影音平台
- 校園博覽會
- 分享各系學長姐的未來出路，讓學弟妹更加了解聯大的科系，同時邀請學長姐們回來分享辦跨系講座，因為大學不是單行道，是一條康莊大道。



共同職能問題

- 學校應積極改善Elearning 上之開放課程
- 鼓勵學生參與校外共同職能相關課程及講座（建議：創新、溝通、學習相關）
- 開設更多聯大生弱勢面向之課程

課程想法(創新方面)

名稱：**領導與創新**

理念：有些人認為領導會被討厭而默默做事或自己沒有能力領導他人，透過課程發揮能力，不讓大家畏懼領導一事，使團隊更加進步。

教學大綱：

1. 分享領導的思維與訣竅（ex: 如何讓領導更具說服力）
2. 訓練如何創新思考

教學方式：

1. 播領導相關之影片
2. 邀請創業校友回來分享經驗（若經費允許）
3. 了解每個學生有興趣的領域或未來想從事之工作

03 預期效益

Expectation effect

學生素質提高
學校排名往前

學生素質提高
(長期, 逐漸提升)

素質與改善前相同

學生素質問題

在學證照問題

每位畢業生擁有1張
以上職業證照

每位畢業生擁有
0.5~1張職業證照

多數畢業生仍沒有職業證照

★此為加權後證照數

工作與相關學習問題

提高學生對跨領域
及相關領域之理解

學生對未來的規劃
有明確目標

多數畢業生仍沒有職業證照

外語能力問題

多益能力提升
至550分以上

✓ 讓學生學以致用, 運用學校
資源增進外語能力

多益能力提升至
550分(畢業門
檻)

✓ 讓學生了解外與實用性

學生信心下降
成績無法提升

學生共通職能問題

學生在任何場合皆
能善用多元能力

✓ 除了能提升學習效率與應變能力外, 也
能改變思維模式與未來職場上的影響力

瞭解能力的多元化

即便修相關課程, 仍無法瞭解
與改善多元能力

- 效果佳
- 一般情況
- 效果差